Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №22» города Ливны

Занятие для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Краски волшебной страны эмоций».

Подготовила и провела: О.Г.Петрашова

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

г. Ливны

Тема: «Краски волшебной страны эмоций».

Цель: Развивать эмоциональный интеллект у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Раскрепостить детей, создать благоприятный эмоциональный фон занятия;

установить положительные эмоциональные связи между детьми в группе;

развивать у детей точность оценки и выражения эмоций; формировать умение понимать свои и чужие эмоции;

учить управлять эмоциями.

Материалы и оборудование: флеш – карта; ноутбук; мультимедийное оборудование; Части бумажного человека для раскрашивания; карандаши; магнитная доска; ватман; маркер; набор изображения детских эмоций «А просто так». Приемы и методы: показ, объяснение, вопросы и ответы, музыкальное сопровождение, двигательные упражнения.

Ход занятия

1 этап – приветствие «Пирамида дружбы».

Цель: создавать атмосферу близости и общности между детьми, положительного эмоционального климата в группе; развитие навыков общения.

Педагог – психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю вам поздороваться необычным способом. Проходите, вставайте в круг. Я хочу, чтобы вы почувствовали, какие мы дружные, сплоченные. Для этого построим «Пирамиду дружбы» Я протягиваю ладошки вперед и называет свое имя и отчество. Следующий ребенок свои ладошки кладет на мои ладошки и также называет свое имя и т.д. В результате образуется веселая башенка из ладошек (педагог-психолог начинает игру, называет свое И. О. и протягивает ладонь вперед в круг). Здорово! Теперь мы одна дружная, веселая команда!

2 этап - «Вхождение в сказку» Педагог психолог: Ребята я приглашаю вас в волшебную страну эмоций.

Беседа: «Эмоции»

Психолог задает деткам вопросы: Ребята, с какие эмоции вы знаете? (радость, страх, удивление, обиду). Эмоции помогают передавать чувства разных людей. Помогаю лучше понять друг друга. Помогают общаться. Королева Эмоций в своей волшебной стране всех научила дружить, но однажды на волшебную страну налетел злой ветер и в сказочной стране все жители разучились выражать разные эмоции. Потому что не знают, как они называются. Все краски потускнели, жители сорятся и грустят.

Педагог – психолог: Ребята, мы смогли бы с вами вместе расколдовать все эмоции? Вернуть краски природе и всех подружить? (Ответы детей). Тогда в путь!

Ребята, отправляемся в волшебную страну. (Ответы детей). По слухам волшебной страны Королеву Эмоций последний раз видели на волшебной поляне, но чтобы туда добраться нужно пройти через заколдованный лес, волшебное озеро и город эмоций! Вы готовы? Тогда в путь…

3 этап – Педагог - психолог: Ребята, представьте, что под ногами у нас волшебная дорожка, на ней мягкая травка, дорожка меняется, на ней - то камушки, то сосновые иголочки, то мягкий песочек. Мы попали с вами в заколдованный лес, в нем много зверей (пройдите как мишки, зайчики…)

Лес хочет проверить, как мы знаем сказки и эмоции.

4 этап – Игра «Угадай (сказку) и эмоцию у сказочных героев» Педагог – психолог: Лес хочет проверить, как мы знаем сказки и эмоции.

Инструкция: Дети, сейчас вы будете надевать «маски», т.е. изображать эмоции на своем лице, при этом я буду вам называть различных сказочных персонажей, а вы их изображать! При этом я буду вас фотографировать, а потом мы посмотрим у кого какие эмоции получились. Попробуем?!

Покажите, как выглядит злая Баба Яга. Замрите, фотографирую!  
Покажите, как испугалась бабушка из сказки про Красную Шапочку, когда поняла, что разговаривает не с внучкой, а с волком. Замрите, фотографирую!  
Покажите, как хитро улыбается лиса, которой понравился колобок. Замрите, фотографирую.

Покажите, как обрадовался дед из сказки Репка, когда они вытянули репку.

Покажите, как загрустила сестрица Аленушка из сказки, когда увидела что ее братец Иванушка стал козленочком.   
 5 этап – «Беседе». Педагог-психолог: Ребята, мы оказались с вами у волшебного озера. Озеро нам покажет фото эмоций детей, а мы с вами должны назвать увиденную эмоцию.

Педагог-психолог показывает изображения эмоций, а дети называют эмоцию. Молодцы!

Педагог – психолог: Ребята, а кто помнит, куда нам нужно теперь двигаться (Ответы детей). Верно в сказочную деревню! Продолжаем наш путь…

6 этап – Психогимнастика «Художник-фантазёр».

Педагог предлагает ребятам представить себя на минутку художниками - мысленно взять в руки кисть и палитру и в воздухе перед собой (на воображаемом листе бумаги) нарисовать… Далее педагог читает стихотворение, по ходу жестами изображая действия.

Педагог-психолог: Ой, как тут всё хмуро, серо без эмоций.

Ребята, представим себя на минутку художниками повторяйте за мной

Я художник – просто чудо!   
В руки кисть беру и краски. (движет рукой с воображаемой кистью)   
Рисовать сейчас я буду   
Замечательную сказку!   
Вот огромный купол неба. (размашистые круговые движения воображаемой   
кистью на воображаемом листе)   
Вот на нем кружочек солнца   
и оранжевого цвета   
от него отходят кольца! («рисует» солнце, лучи, кольца света)   
Вместо облака хлопушку   
нарисую ярко синим. (движения, копирующие работу художника – «рисуем» и «раскрашиваем»)   
«Бац!» - и хлопнула как пушка! (резкий взмах вверх кистью)   
И пошёл зелёный ливень! (прерывистые движения «кистью»)   
Лимонадный дождик с неба   
Льёт на травку из хлопушки,   
а в траве лежит конфета – (плавные, округлые движения «кистью» – рисуем   
конфету)   
Шоколадная вкуснюшка!   
Стала, вдруг, расти конфета. (круговые движения «кистью», конфета растёт)   
Выше, выше! Вверх и вверх!   
Разделю её я кистью,   
По кусочку чтоб на всех! (размашистые «крест-накрест» движения рукой)

7 этап - Упражнение «Раскрась свои чувства»  
Цель: выявление с помощью рисуночного теста эмоциональное состояние ребёнка на занятии.  
 Педагог – психолог: Вот мы и раскрасили волшебный город эмоций. Ребята, а можно эмоции выражать цветом? (Ответы детей) А давайте наши чувства выразим цветом, и соберём защитника для Королевы Эмоций. Я каждому раздам часть от схематичного защитника, а каждый из вас изобразит цветом своё настроение, затем мы соберём защитника.

8 этап - «Волшебная поляна» Вот мы с вами и пришли к «Волшебной полене» здесь можно отдохнуть и послушать сказку, которую я вам сейчас расскажу, называется она «А просто так»: 1.Маленький песик гулял один по лесу 2. Вдруг он увидел, что навстречу ему идет ослик с огромным букетом цветов 3. Ослик, напевая песенку, подошел к песику и подарил ему букет 4. Удивился песик и спросил ослика: «А за что» 5. «А просто так», ответил ослик и побежал дальше 6. Постоял песик, посмотрел на букет и запел веселую песенку 7. Он был очень рад!!! Вопросы детям: Какое чувство испытывает песик в начале сказки? А, в конце? А, почему? Педагог – психолог: Ребята, вам всем знакомо чувство радости, и грусти, давайте продолжим предложение: Я радуюсь, когда…. Я грущу, когда…. Педагог - психолог: Сделайте вдох выдох вот мы и восстановили волшебную силу Королевы Эмоций. Всё засеяло яркими красками.

Педагог –психолог: Ребята закройте глаза и волшебный ветерок нас всех перенесет обратно в детский сад.

Педагог – психолог: Спасибо вам ребята за яркие эмоции от лица всех жителей волшебной страны! Вам Королева Эмоций тоже что - то приготовила… (Детям раздаются подарки). (Звучит музыка.)

9 Этап –Рефлексия занятия:

Упражнение «Что мне запомнилось» (3 минуты)  
Цель: рефлексия занятия, развитие коммуникативных навыков.  
Дети садятся в круг и по очереди рассказывают, что им запомнилось из занятия.

Спасибо дети за занятие, за вашу работу и за ваши эмоции.