Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №22» города Ливны

Мастер класс для родителей

«В кругу семьи»

Подготовила: О.Г. Петрашова

педагог- психолог

высшей квалификационной категории

г.Ливны

Мастер класс.

План

1. Игра «Здравствуйте»

2. Упражнение «Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста».

3. Упражнение на развитие эмпатии «Давать и получать».

4.Тест «Имя существительное».

5. Игра «Непослушные шарики».

6. Игра «Горячо, утюг».

7. Игра «Сорви яблоки».

8.Обратная связь.

1. Игра «Здравствуйте» (Хрящева Я. Ю., 1999)

Цель: Дать возможность участникам познакомиться друг

с другом, переключиться на ситуацию «здесь и теперь».

Содержание : Тренер предлагает встать всем участникам и поздороваться друг с другом за руку. Главное условие игры — поздороваться с каждым из присутствующих, никого не пропустив. Можно здороваться с одним и тем же человеком дважды.

После того, как все сядут в круг, тренер предлагает каждому посмотреть друг на друга и проанализиро­вать, не остался ли кто-нибудь без его приветствия. Если найдутся такие пары, которые не поздоровались, им предлагается поприветствовать друг друга. Затем можно спросить участников об их настроении и при­ступить к дальнейшей работе.

2. Упражнение «Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста».

Цель: Дать возможность участникам поразмышлять над проблемами, волнующими многих родителей, обра­щающихся за консультацией к психологу.

Содержание: Упражнение проводится в подгруппах. В течение нескольких минут каждый из участников пытается выде­лить по 2—3 качества, необходимых взрослому для ус­пешного взаимодействия с ребенком раннего возрас­та и не только. После чего ведущий дает следующую инструкцию: «Сейчас ваша задача состоит в том, что­бы по результатам качеств объединиться в ко­манды единомышленников. По какому принципу вы будете объединяться и сколько будет сформировано команд — решать вам». Группой эти качества необходимо представить в виде психологической скульптуры — без слов, а только с помощью невербальных средств общения. В создании скульптуры участвует вся команда. На выполнение этого этапа работы отводится от 5 минут, в зависимости от активности группы. Остальные члены группы отгадывают, какое качество отражено в скуль­птуре. После того, как все подгруппы представят свои творческие работы, проводится обсуждение в кругу. Тренер предлагает высказать свое согласие или несог­ласие по поводу выбранных качеств.

3. Упражнение на развитие эмпатии взрослого «Давать и получать» (Фопелъ К., Ч. 3, 1998).

Цель: Развитие эмпатии участников тренинга.

Содержание: Группа разбивается на пары. Тренер предлагает

всем участникам настроиться на доброе чувство, «рас­положение», которое так необходимо при взаимодей­ствии с детьми любого возраста. Затем участники са­дятся напротив друг друга так, чтобы соприкасаться коленями, и закры­вают глаза.

Тренер снова просит подумать о чувстве располо­жения и представить, в какой части тела оно может находиться. Как оно может выглядеть? Какого оно цвета? Затем он просит каждого участника предста­вить, что тот берет это расположение и передает его своему партнеру, а от партнера взамен получает тоже расположение. Дальнейший ход упражнения тренер может сопровождать следующими выводами: «Теперь попробуйте отдать еще больше расположения и полу­чить еще больше взамен. Как здорово, что располо­жение, которое вы отдаете, возвращается назад к вам... Теперь сделайте глубокий вдох, пошевелите рука­ми и ногами, откройте глаза и посмотрите друг на дру­га. Можно поблагодарить своего партнера».

Обсуждение: Тренер задает вопросы о том, что чувствовали участники группы, удалось ли им передать и получить расположение. Как маленький ребенок может почув­ствовать наше расположение? Всегда ли в общении с детьми расположение, которое мы передаем, возвра­щается к нам назад?

Рекомендации: Данное упражнение проходит эффективно только в продвинутой группе. Педагогам и родителям, участвующим в тренинге впервые, как правило, трудно сосредоточиться на выполнении задания.

4. Игра «Похвали себя».

Ведущий. Предлагаю провести самоанализ своего состояния. Повышения самооценки. Формирование положительного настроя.

Ведущий. Перед вами небольшой опросник «Какая (ой) я?» (см. приложение 1). В нем перечислены черты, которые встречаются у многих людей. Выберите те, которые описывают положительные стороны вашей личности. Похвалите себя.

5.Тест «Имя существительное»

Ведущий. Предлагаю продолжить самоанализ своего состояния и состояния своей семьи.

Инструкция: за 1 минуту необходимо написать как можно больше существительных.

Анализ: какие существительные названы в числе первых трех? Если, например, муж, дом, ребенок, то это хорошо.

6. Игра «Непослушные шарики».

Цель: Снять эмоциональное напряжение, способствовать дальнейшему сплочению группы.

Содержание: Игра проводится в четырех подгруппах. Участники каждой подгруппы берутся за руки, образуя замк­нутую фигуру любой формы. Каждой команде тренер выдает 2—3 воздушных шарика одного цвета. Задач! участников — любыми способами, но не расцепляя рук, удерживать шарики в воздухе как можно дольше (На шарики можно дуть, подкидывать их головой плечом и т. д.) Побеждает та команда, которая дольше всех сможет удержать шарики.

Рекомендации: Количество шариков может варьироваться от1до 10

тренеру 4—5, в зависимости от количества участников и отведенного на игру времени. В процессе игры тренер добавляет командам по 2—3 шарика. Это активизиру­ет каждого участника и оживляет игру.

Игра проходит более оживленно под музыкальное сопровождение (можно использовать фрагменты из балета А. Хачатуряна «Гаянэ», например «Танец с саб­лями»). По окончании игры проводится обсуждение.

Во время обсуждения участники называют игры для детей раннего возраста, похожие по содержанию на данную игру («Пушинка», «Снежинка»). Например,  
в игре «Пушинка» дуют на кусочек ватки и удержива­ют его в воздухе как можно дольше. С 2,5—3 лет мож­но использовать коллективную форму игры, когда  
дети уже не поодиночке, а вдвоем, втроем удержива­ют снежинку.

7. Игра «Горячо, утюг!»

Перед выполнением упражнения ведущий говорит о том, что зачастую родители и воспитатели, делая за­мечания малышам в опасных для их жизни ситуаци­ях, используют неверную тактику. (О том, как лучше действовать в подобных ситуациях, подробнее описа­но в главе «Теоретическая справка».)

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка в экстремальной ситуации.

Содержание: Все участники сидят в кругу. Ведущий по очереди

подходит к каждому из них и сообщает об экстремаль­ной ситуации, в которой находится ребенок. Напри­мер: «Ваш ребенок уже протягивает руку к горячему утюгу» (список ситуаций приводится в приложении 21). Участник, к которому обращены эти слова, дол­жен, мгновенно отреагировав, остановить ребенка.

Рекомендации: Проводить игру желательно в быстром темпе, называя первые пришедшие в голову слова. Можно отвести определенное время для каждого ответа, напри­мер, одну минуту. Когда все участники выполнят задание, можно провести обсуждение (по кругу), в процессе которого каждый скажет, доволен ли он сво­им решением.

8. Игра «Сорви яблоки» (Фопель К., Ч. 2, 1998)

Цель: Данное упражнение успокаивает дух и расслабляет тело.

Содержание: Тренер предлагает участникам встать так, чтобы

вокруг каждого было достаточно свободного места, далее он говорит: «Сейчас мы будем собирать в саду яблоки, которые растут достаточно высоко. Чтобы сорвать яблоко, потянитесь правой рукой как можно выше, встаньте на цыпочки, сделайте резкий вдох и срывайте. Теперь нагнитесь, положите яблоко в кор­зинку и медленно выдохните. Можно выпрямиться. Слева от вас висят еще два красивых яблока. Протя­ните правую руку, встаньте на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Замечательно! Чтобы сорвать второе яблоко, потянитесь за ним левой рукой, сорви­те его и положите оба яблока в корзину, выдохните. Теперь вы умеете рвать яблоки и знаете, что это мож­но делать попеременно то правой, то левой рукой. Попробуйте самостоятельно. (Время выполнения уп­ражнения — 1 минута).

Теперь давайте потрясем ладонями и вернемся в круг».

Рекомендации: Данное упражнение можно проводить без обсуждения

9. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ (рефлексия).

В конце каждого дня работы тренинга проводится ритуал обратной связи, в процессе которо­го каждый участник по кругу отвечает на вопросы:

— Что вы думаете о прошедшей встрече?

— Что было для вас важным, полезным?

— Что вам понравилось (не понравилось)?

Оснащение: Мяч.

Также каждый участник получает 4 цветные карточки. На одной из них, например на зе­леной, написано: «Ваши ощущения от работы», на дру­гой, на синей: «Что Вам понравилось больше всего», на третьей, на красной: «Что Вам не понравилось больше всего»,», на четвертой, на желтой: «Ваши пожелания». Участники в конце каждого дня работы в группе заполняют кар­точки и сдают их тренеру.  
Оснащение: По 4 цветных карточки на каждого участника (на каждый день работы тренинга)

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК

Какая я?

Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

добрая

рациональная

мечтательная

красивая

умная

удачливая

успешная

смешливая

модная

вдумчивая

беспечная

стремительная

непоседливая

легкая на подъем

добродушная

словоохотливая

здоровая

счастливая

радостная