**Влияние межличностных взаимоотношений в семье на формирование личностной сферы и возникновение проблем в проявлении агрессии у детей старшего дошкольного возраста**

**О.Г. Петрашова, студентка группы 92ППОинм-мз**

**Научный руководитель – к. соц. н. Л.А. Захарчук**

**Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева**

*Введение*

Рядом с нашей силой, внимательностью и устойчивостью ребенок учится, как выдерживать отказ, как правильно проявлять сопротивление, как назвать по имени то, что чувствуешь.

Актуальность настоящего исследования определена экономическими и социальными изменениями, происходящими в последние годы в нашем обществе и затрагивающими все сферы жизнедеятельности человека. Оценка результатов этих социальных реконструкций неоднозначна, поскольку они привели не только к демократизации общества и повышению степени свободы личности в сфере ее социальной активности, но и усилили негативные проявления острых проблем, связанных с ростом насилия, конфликтности и напряженности между людьми в современном обществе.

Вопросами агрессивности у детей дошкольного возраста занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи, например, такие как З.Фрейд, К.Лоренц, А.Бандура, М.Алвор, П.Бейкер, Н.Л.Кряжева, К.Фопель, Ю.С.Шевченко, Э.Фромм, Д.Доллард, Э.Эриксон, Ф.Перлз, А.Басс, И.Д.Ричардсон, Т.Г.Румянцева, и многие другие. Они пришли к такому выводу, что альтернативу агрессии составляет гуманность.

Формирование гуманного отношения к сверстникам как раз и начинается в старшем дошкольном возрасте, что в дальнейшем является опорой для более благополучной социализации и становления в обществе ребенка как личности.

Одним из источников проявления агрессивности у детей и подростков как формы отклоняющегося поведения является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое или сексуальное насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное неприятие ребенка. Члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или могут подкреплять нежелательные действия ребенка.

На становление агрессивного поведения ребенка влияют различные семейные факторы, например, конфликтность или неадекватный стиль семейного воспитания. Так, родители, применяющие слишком суровые виды наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие занятия своих детей (гипоопека), чаще сталкиваются с агрессией непослушанием своих детей. Так же существует мнение, что выраженное негативное влияние на ребенка оказывает агрессия отца по отношению к матери (физическое наказание или моральное унижение).

***Основная часть***

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой травмирующая картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижают друг друга, а иногда и дерутся или наносят вред себе. Все эти отношения остро переживаются родителями. Эмоциональный негативизм и конфликтность в сфере детских отношений проявляется значительно выше, чем в сфере общения со взрослыми.

Родители и воспитатели часто не придают серьезного внимания к детским проблемам, не подозревают о важности тех чувств и отношений, которую переживают их дети. И поэтому не уделяют серьезного внимания детской дружбе, межличностному общению в семье, роли своего примера и сказанного слова в общении с детьми. Между тем опыт общения ребенка в семье, переносится на опыт общения со сверстником, и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот важный опыт во многом определяет характер отношения маленькой личности к себе, к другим, к миру в целом. Почему, далеко не всегда этот опыт складывается удачно.

Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их — важнейшая задача педагога и психолога.

Такая психолого-педагогическая помощь должна основываться на понимании психологических причин, лежащих в основе тех или иных проблем в межличностных отношениях детей.

Своевременное выявление межличностного и внутриличностного конфликта ребенка требует не только психологической наблюдательности, не только владения диагностическими методиками, но и знания психологической природы основных проблемных форм межличностных отношений.

 С каждым днём и годом ребёнок при нашей помощи учится выдерживать всё больше напряжения, постепенно вызревая в своих реакциях.

 У маленького ребёнка не так много возможностей проявить свою силу. Чаще она проявляется именно в сопротивлении. Если он потеряет возможность сопротивляться нам в 3–4–5–7 лет, то потом, в подростковом возрасте, он не сможет сказать НЕТ тогда, когда это важно.

И это родительский долг — удерживать границы, то есть правила семьи, но позволять свободно развиваться внутри этих правил. Осознавать свои чувства — и учить называть по имени чувства ребёнка. Мы буквально до определённого возраста являемся для ребёнка «внешним мозгом».

«Идеальные мамы и папы» — при всей огромной любви к ребёнку — не дают ему возможности попрактиковаться в «реальности жизни». Они не читают сложных сказок, из текста убирают злых и страшных персонажей, боятся, когда в игре ребёнок проявляет злость.

 Злость, спрятанная в тень, превращается внутри нас в неуправляемое чудовище. И когда оно вырвется на свободу, что станет для неё триггером, как она проявится — непредсказуемо.

 Если родители при общении с детьми очень часто проявляют холодность, несдержанность, то дети впитывают это поведение как норму общения. Тут очень важную роль играет , а каковы мы большую часть времени. Ребёнок «зеркалит» агрессивное поведение авторитетных взрослых, может злиться «за кого-то». Часто ребёнок «проявляет» своим поведением замаскированный конфликт в семье. Важно честно проанализировать своё взрослое поведение и свои реакции.

 Если ребёнок пережил опыт насилия, если было агрессивное реакция на действия ребенка, ребенок чувствует эмоциональный дискомфорт (боль, ущерб), потребность личности ребенка получил компенсации, эта компенсация может быть агрессивной.

С целью понимания семейных взаимоотношений. Представления родителя об эмоциональных особенностях ребёнка , и какие эмоциональные проявления распознает ребенок. Опрос проведенный с родителями детей старшего дошкольного возраста по следующим показателям: эмоциональный опты ребёнка; присутствие у ребёнка факторов эмоциональной напряжённости; наличие у ребёнка знаний и представлений о эмоциях и чувствах; эмоциональное поле ребёнка; эмоциональный стиль ребёнка; экспрессивность ребёнка.

Показал влияния эмоционального общения в семье на развитее личности ребенка.

 Результаты опроса константируют степень участия родителя в эмоциональном развитии ребёнка не всегда достаточна, проявляется только в 60% случаев.О детско-родительских отношений на эмоциональном уровне чаще очень скудные, малоэмоциональные.

Понимание родителями и педагогами трудностей эмоционально-личностной сферы детей.Представления родителя об эмоциональных особенностях ребёнка, сцелью оценить какие эмоциональные проявления преобладает в поведении ребенка**.**

Результаты опроса показали, чтопредставления родителей об эмоциональных особенностях детей таковы: заторможенность проявляют 5% детей, скованность 0%, тревогу 20%, страх 5%, нерешительность 15%, эмоциональную отгороженность 10% детей, конфликтность 10% детей, обидчивость 40% детей, демонстративность 5%, негативизм 0%, вспыльчивость 20%, агрессивность 10% детей.

Проанализировав данные, полученные в ходе диагностики по методике «Кактус» (М. А. Панфилова), были сделаны следующие выводы: у 4 детей выявлена высокая степень агрессивного поведения. ( Лена М., Кира Ж., Степан Г., Катя А.).И только у 3 детей – ее нет. (Саша У., Катя Л., Кирилл В.) При проведении методик, мною было отмечено, что дети с низким уровнем проявления агрессии в поведении очень творчески выполняли задания; они были открыты и хорошо контактировали с окружающими. Некоторые из них демонстрировали себя; были склонны к тщеславию и высокомерию.

У детей отмечалась достаточно адекватная самооценка, хотя они не всегда были уверены в себе. Активно переходили к реализации своих планов, все решения принимали самостоятельно, не делали легкомысленных выводов, не были тревожны.

Дети со средним уровнем выраженности агрессии боязливы, застенчивы, часто бывают грубы; присутствует вытесненная агрессия, замкнутость; потребность в любви, заботе и поддержке.

Не всегда уверены в себе, иногда испытывали страх. Лишь незначительная часть замыслов реализовалась, но зачастую импульсивно принимали решения, иногда делали легкомысленные выводы и были тревожны.

Дети с высоким уровнем выраженности агрессии в поведении при проведении методик дети испытывали чувство отверженности, чувство вины; имелись тенденции к отчуждению и оппозиции; испытывали трудности при стремлении раскрыться перед другими; агрессивны, тревожны.

У детей отмечалась высокая или завышенная самооценка, недовольство собственным положением в социуме. Они иногда импульсивны в принятии решений, были недовольны своими поступками, решениями, а также довольно энергичны.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников с низким уровнем готовности к обучению в школе наблюдается резко выраженное агрессивное поведение. У кого-то более выражено, у кого-то менее. Все дети имеют дисгармонические взаимоотношения с одним из родителей. Это сильно влияет на их эмоциональное состояние. Проведя анализ всех полученных данных, я пришла к выводу, что самыми распространенными причинами, влияющими на агрессивное поведение, являются следующие: жесткое воспитание ребенка родителями (постоянные порицания, наказания, крики), игнорирование ребенка (уделение ребенку малого количества времени), воспитание бабушками и дедушками при гиперопеке или попустительстве, родителями сильно занятыми или много работающими. Однозначно требуется коррекционная работа, направленная на снижение уровня агрессивного поведения.

 В группе выделились дошкольники с высоким уровнем агрессии, таких детей 4 человека это 19% из общего числа детей. Со средним уровнем агрессии, таких детей 4 человека это 19% из общего числа детей. С низким уровнем, таких детей 10 человека это 48% из общего числа детей. И у 3 детей это 14% нет проявления агрессии.

 При обследовании агрессивных проявлений детей в ДОО выявлены существенные индивидуальные различия как в характере поведения, так и в психологических характеристиках. Рассмотрим некоторые примеры, откуда может появиться агрессивность в дошкольном возрасте.

Задача психолога объяснить родителям, что проявление эмоций (даже отрицательных, но дома) более безопасно, чем подавление эмоций или запрет.  Непроявленное сопротивление аккомулируется в переживания и может накопиться и усилиться, превратиться в телесные симптомы, в форму аутоагрессии «Агрессии на себя». Может проявиться в снижении сопротивляемости, в ощущении себя жертвой, или обижать, бить, дразнить других (сверстников или взрослых). Агрессия бывает пассивной и активной (пассивная, например, — это показать язык за спиной человека, примкнуть свидетелем к «проявленным» агрессорам).  Агрессия это прямое следствие ощущения небезопасности, является компенсацией боли и обиды. Причём ребёнок может копить обиду на пустом месте из причитаний бабушки «Какой ты бедный и несчастный, тебя все бросили, ты ни кому не нужен». А реально у ребенка есть и мама, и папа, даже бабушка с дедушкой. Просто бабушка так проявляет заботу. И вот семья получает обиженного и агрессивного ребенка. У такого ребенка агрессия может быть вербальной или тактильной (вербальная — обзывалки, дразнилки, крик), тактильная — битье, телесное задевание. Важно внимательно исследовать ситуацию. Важно, чтобы у ребёнка была возможность просто выплеснуть напряжение — батут, боксёрская груша, подушечные бои, караоке, кричалки, иногда — компьютерные игры, рисование (даже чёрным цветом).

 Мы своим поведением показываем ребёнку, как реагировать на конфликт. Если в ответ на их агрессию мы их бьём — мы только закрепляем это поведение.

 Путь построения продуктивной, гармоничной личности в семье. Как построить общение в семье на формирование здоровой, сильной личности. Любую работу с родителями я начинаю с темы ресурса (если взрослый не позаботился о себе, если он устал, истощён, то у него совершенно естественно просто не хватит сил на адекватную взрослую реакцию). Один из вариантов, как можно поступить. Допустимо сказать ребёнку: я так устал, что мне сейчас нужно побыть самому с собой, чтобы потом мы с тобой поговорили и поиграли. Ребёнку родители не нужны 24 часа в сутки.

 Каждый родитель должен задуматься, может ли ребёнок сказать дома «нет»? Допустима ли в семье конфронтация мнений? Дают ли ребёнку в чём-нибудь право выбора? Есть ли у него ощущение, что он может на что-то повлиять? Вот путь формирования зрелой сильной, самодостаточной личности.

 Ребёнок отличается от взрослого тем, что у взрослого механизм торможения и контроля уже сформирован и отлажен. Психолог помогает понять родителю, что слова «возьми себя в руки» к дошкольнику абсолютно неприменимы, им пока «нечем» взять себя в руки, они только учатся. Важно об этом помнить.

В работе с семьей важно помнить, что одна из их неосознанных «задач» любого ребенка — обесценить маму и папу. И тут очень важна личностная, собственная уверенность в себе каждого родителя, стабильная позиция взрослого уверенного человека: я — чудесный Родитель для своего взрослеющего ребёнка. Он говорит гадости, говорит даже, что ненавидит нас, но нашей любви от этого не меньше, и мы верим в то, что его любовь тоже не уменьшается. Эти слова и крики — до конца не осознанное состояние, которого они сами же через минуту испугаются.

 На каждый вид агрессии существует свой способ реагирования: при вербальной родители должны говорить с ребёнком, при тактильной — останавливать руку, ставим блок, уклоняются от удара. Важно эмоцию суметь осознать и назвать по имени. Если вы спросите у ребёнка (важно задавать вопрос, а не утверждать): «Ты расстроен? Ты злишься?», то в первый момент реакция может усилиться.

 Часто за сложным, «непродуктивным» поведением ребёнка скрывается что-то для нас неизвестное и неочевидное.

 Самая главная «практика» в работе с родителями — мысленно представить себя огромным, как океан и как высочайшая гора. С внутренним намерением: Я огромный. Я взрослый. Я справлюсь.

**Помните: от вашей реакции на агрессию зависит то, каким вырастет ваш ребёнок!**

**Литература**

1. Абрамова А.А. Агрессивность при неблагоприятных условиях в семье [Текст] / учебное пособие–М.: Из-во МПИ Волгоград: М, 2011. - 152 c.
2. Власова Е.В. Речевая агрессия в семье: На материале немецко- и русскоязычных газет 30-х и 90-х гг. XX века: [Текст]/Дис. ... канд. филол. наук. - Саратов, 2011. - 219 c.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.
4. Изотова Е.И, Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика. - М. 2004