**Представления родителей об эмоциональной готовности детей старшего дошкольного возраста**

**к обучению в школе**

**О.Г. Петрашова, студентка группы 92ППОинм-мз**

**Научный руководитель – к.соц.н.Л.А. Захарчук**

**Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева**

*Введение*

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психолого-педагогических исследований. Вопросы психологической готовности детей к обучению в школе рассматривали многие: М.М.Безруких, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, В.С.Мухина, Л.М. Фридман и другие. Различные аспекты готовности к школьному обучению широко представлены в психолого-педагогической литературе. Однако, основной интерес исследователей и педагогов дошкольных образовательных учреждений направлен на рассмотрение интеллектуальной готовности детей, тогда как проблеме личностной готовности ребёнка к обучению в школе уделяется недостаточно внимания. В то же время, от личностной зрелости ребёнка во многом зависит продуктивность его познавательной деятельности, его успешность в усвоении универсальных учебных действий в начальной школе.

В связи с этим перед нами был поставлен вопрос: каковы психолого-педагогические условия формирования личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе? Мы предположили, что процесс формирования личностной готовности детей будет эффективным при соблюдении следующих условий:

• принятия личности ребенка группой сверстников;

• выстраивание благоприятных межличностных взаимоотношений в группе сверстников;

• принятие ребенка в семье как личности со своими особенностями, потребностями и интересами.

Теоретическое обоснование проблемы позволило нам сделать следующие выводы.

Психологическая готовность к обучению в школе понимается как внешнее проявление структуры субъектных и личностных качеств детской индивидуальности, обеспечивающих усвоение содержания образования в форме учебной деятельности [1].

В структуре психологической готовности к школе выделяют три основных компонента: личностную готовность, умственную зрелость (интеллектуальную готовность), произвольность регуляции поведения и деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе понимается как внешнее проявление этих структурных компонентов, обеспечивающих усвоение содержания учебной деятельности. В свою очередь личностная готовность имеет сложную структуру, включающую мотивационную, эмоциональную, волевую, коммуникативную готовность, произвольность и саморегуляцию деятельности, внутреннюю позицию школьника. Такая структура определяет трудности выбора стратегии и методов развития личностной готовности ребёнка к школе[1]. Также трудности коррекционно-развивающей работы определяются спецификой психического развития детей в дошкольном возрасте и позицией родителей в процессе подготовки ребёнка к школе.

*Основная часть*

На констатирующем этапе экспериментального исследования проблемы нами, в частности, была поставлена задача по изучению эмоциональной готовности детей к обучению в школе.Безусловно, велика роль родителейв процессе подготовки ребёнка к школе. К сожалению, практика показывает, что основной акцент они делают на интеллектуальной готовности, считая её приоритетной.

Ведущим новообразованием эмоционально-волевой сферы детей в возрасте 6-7 лет выступает – эмоциональная коррекция: согласование поведения с личностным смыслом определённой ситуации и выполнением в ней действия для удовлетворения его потребностей и интересов. Вторым важным новообразованием является формирование языка эмоций, как совокупности вербальных обозначений эмоциональных состояний, которые служат средством их осознания. Развитие и формирование именно этих двух новообразований играет важную роль в становлении личности дошкольника и в последующем приобретает особое значение в процесс обучения в школе[1].

С целью выявления представлений родителей об эмоциональных особенностях ребёнка их ребёнка нами было проведено анкетирование родителей по методики «Представления родителя об эмоциональных особенностях ребёнка», автор Е.И Изотова[2]. Оценка представлений родителей проводилась по следующим показателям: эмоциональный опыт ребёнка; присутствие у ребёнка факторов эмоциональной напряжённости; наличие у ребёнка знаний и представлений о эмоциях и чувствах; эмоциональное поле ребёнка; эмоциональный стиль ребёнка; экспрессивность ребёнка. Анкетирование проводилось в ноябре 2020 г., приняли участие 19 человек. Сводные данные опроса родителей детей подготовительной к школе группы представлены ниже.

*Таблица1. Сводная таблица по группе*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Воп. | Ответы родителей | бал | № воп. | Ответы родителей | бал |
| 3а | Считаете ли вы своего ребёнка эмоциональным?  Да 100% | 1 | 10б | Какие причины вызывают воспоминания об этом событии?  Человек 90% | 1 |
| 4 | Как часто ваш ребёнок испытывает…?  90% опрошенных указали  Обиду, Стыд (вину), Зависть  Отвращение, Презрение | 3 | 11 | Можно ли по лицу вашего ребёнка, догадаться об испытываемых им эмоциях и чувствах?  Всегда | 1 |
| 5 | Как вы думает, что чаще всего является причиной проявления у вашего ребёнка следующих эмоций: радость, грусть, злость, страх, обида …?  Ситуация | 3 | 12 | 12-Считаете ли вы, лицо вашего ребёнка выразительным?  Да | 1 |
| 6 | Если вашего ребёнка, что-либо беспокоит, стараетесь ли вы исправить ситуацию?  Всегда 80% | 2 | 13 | 13-Может ли ваш ребёнок заплакать, рассмеяться, сопереживая вам. Другим людям, литературным, телевизионным героям?  Да | 1 |
| 7 | Как часто вы наказываете вашего ребёнка?  Постоянно 70%  По ситуации 30% | 1 | 14а | Принято ли у вас в семье ярко выражать эмоции и чувства? Да 60%  Нет 40% | 1 |
| 8а | Можно ли сказать о вашем ребёнке: эмоционально возбудимый… эмоционально заторможенный?  эмоционально возбудимый – 20%  эмоционально заторможенный 5%  Да | 1 | 14б | Ваш ребёнок похож на вас в выражении своих эмоций?  Да- 100% | 1 |
| 8б | Не наблюдается ли у вашего ребёнка яркие отрицательные реакции на определенную ситуацию, человека или предмет?  Нет -30%  Да -70% | 1 | 15 | Каковы наиболее частые причины проявления признаков плохого или хорошего настроения вашего ребёнка?  Самочувствие -90%;  Не знаю -10%. | 1 |
| 9а | Случалось ли в жизни вашего ребёнка трагическое событие?  Нет 90% | 1 | 16а | Рассказываете ли вы ребёнку о чувствах, отношениях между людьми?  Редко, по ситуации 80% | 4 |
| 9б | Особенности реакции ребёнка на данное событие?  Страх -10% |  | 16б | Какие слова вы используете для объяснения проявления чувств к жизни, в литературе, кино?  Интересно, не интересно 100% |  |
| 10а | Какие события ваш ребёнок вспоминает чаще всего?  Радостное | 1 | 17 | Как вы думаете, в чем выражается любовь вашего ребёнка к вам?  Поведением (обнимает, целует). | 1 |

Анализ полученных данных позволяет нам сделать вывод, чтостепень участия родителя в эмоциональном развитии их ребёнка не всегда достаточна, проявляется только в 60% случаев, требующих внимание со стороны родителей.Особенностидетско-родительских отношений на эмоциональном уровне чаще очень скудные, скупые. При этом родители быстрее проявляют отрицательные эмоции в сторону своего ребёнка, если ребёнок что-то нарушил, балуется, чем позитивные эмоции в повседневном общении с ребёнком. Родители признают, что ребёнок похож на них, взрослых, в выражении своих эмоций, обращают внимание на изменениях в их поведении. Но мало разговаривают с детьми на тему эмоциональных переживаний, распознавания эмоциональных состояний у других.

Диагностика эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение таких параметров как:адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей. В связи с этим нами был проведён опрос родителей и воспитателей «Трудности эмоционально-личностной сферы»[2]. В опросе приняли участие 16 родителей детей подготовительной к школе группы и два педагога.

*Таблица 2. Опросный лист*

|  |  |
| --- | --- |
| Характер нарушений | Признаки |
| Агрессивность | 1. Физическая: ломает игрушки или постройки; рвет книги; толкает сверстников, проходя мимо, ударяет взрослых, детей, кусается, плюется. |
| 2. Скрытая: щипает других, говорит обидные слова, когда нет взрослых. |
| 3. Вербальная: ругается, говорит обидные слова, мат |
| 4. В мимике: сживает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки |
| 5. Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивные действия |
| 6. Направлена на себя: кусает себя, щипает себя |
| Вспыльчивость | В физических действиях: неожиданно бросает игрушки, издает резкие звуки, резкие, размашистые движения, кричит, может нагрубить в ответ. |
| Негативизм | Делает наоборот, с трудом включается в коллективную деятельность; отказывается от интересной для всех деятельности, частые слова «не хочу, не буду» |
| Демонстративность | Всячески привлекает к себе внимание на занятиях: издает звуки, гримасничает, нарочито демонстрирует свои эмоции, нарушает правила чтобы заметили и оценили, ищет реакции со стороны путем нарушения правил, требует подтверждения себя результатов деятельности. |
| Обидчивость | Как реакция на препятствие – проигрыш в игре. Бурно реагирует на оценку или замечание, чувствителен к силе голоса. |
|
| Конфликтность | Часто принимает участие в конфликтах, сам провоцирует и активно включается в конфликт. Не учитывает желания и интересы партнеров по игре. Общению. |
| С трудом переключается на другой вид деятельности. Не хватает навыков взаимодействия и общения. |
| Эмоциональная  отгороженность | Когда вместе, стремится уединиться. Выражен интерес к предметам и игрушкам, а не к сверстнику. Речь обращена не к сверстнику. Избегает зрительного контакта. С трудом включается в общение. Не реагирует на просьбы и вниманиевзрослого или сверстника. |
| Дурашливость | На оценку и замечания взрослого реагирует смехом весельем, оценка не влияет на поведение, а усиливает активность и веселье. Стремится дурачится и передразнивать других. |
| Нерешительность | Избегает ситуации ответа, выхода к доске, не решается дать ответ или проявить инициативу. Часто говорит «не знаю» при этом знает ответ или может выполнить задание. |
| Страхи | 1. Скован в движениях на физкультуре. Боится новых упражнении и движений. |
| 2. Конкретные: животных, персонажей фильмов, темноты, предметов. |
| 3. Как реакция на новизну. |
| 4. Социальные: новых людей, новой ситуации общения |
| Тревога | Блуждающий отстранённый взгляд, избегающее поведение, при этом не может объяснить чего боится, неожиданно вздрагивает, осторожно ходит, часто плачет,  хандрит, с трудом включается в новую обстановку и общение. |
| Скованность | Скован в движениях, запинки в речи, неловок, медлителен. |
| Заторможенность | 1. Замедлен темп деятельности. Трудности переключения на другой вид деятельности, ситуацию |
| 2. Карты наблюдений за состоянием и поведением ребёнка |

Сводный анализ полученных данных показал, что для многих детей характерна обидчивость (40% опрошенных), они тревожны (20% опрошенных), вспыльчивы (20% опрошенных), нерешительны (15% опрошенных), агрессивны: 2, 4,6 признаки (10% опрошенных). По мнению родителей и педагогов дети менее склоны к конфликтности (10% опрошенных), эмоциональной отгороженности (10% опрошенных). Заторможенность детей в деятельности, наличие у них страхов отметили только 5% опрошенных.

С целью выявления особенностей идентификации различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальных особенностей эмоционального развития были взята методика «Эмоциональная идентификация»[2].

В данной методики показателями являются: восприятие экспрессивных признаков; понимание эмоционального содержания; идентификация эмоций; вербализация эмоций; актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений; индивидуальные эмоциональные особенности.Закаждый правильный ответ - 1 балл, за неправильный ответ или отсутствие ответа- 0 баллов; ответ, который был получен при помощи включения взрослого - 0.5 балла. Качественный анализ осуществляется исходя из содержания и полноты ответов детей. В качестве научной основы для определения уровня развития представлений об эмоциях у дошкольников используется периодизация А.М Щетининой.

*Таблица 3. Сводная таблица*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 70% |  | 20% |  | 10% |
| 1 этап | Высокий уровень 6 правильных ответов | 1 этап | Средний уровень 5-3 правильных ответов | 1 этап | Низкий уровень 3-0 правильных  ответов |
| 2 этап | Средний уровень 5-3 правильных  ответов | 2 этап | Низкий уровень 3-0 правильных  ответов | 2 этап | Низкий уровень 3-0 правильных  ответов |
| 3 этап | Низкий уровень 3-0 правильных  ответов | 3 этап | Низкий уровень 3-0 правильных  ответов | 3 этап | Низкий уровень 3-0 правильных  ответов |
| Словесные обозначения и описания экспрессии: дети быстро и точно выбирают определение и описание эмоционального состояния из числа предложенных и называют его самостоятельно, выделяют элементы экспрессии. | | Ситуативно-конкретный: дети понимают эмоциональное состояние человека только в контексте конкретной ситуации, подсказанной взрослым. Эмоции словами не обозначают или используют подсказки. | | Неадекватный: дети не понимают эмоциональное состояние и не могут его назвать. | |

Результаты диагностики детей показали, что 30% детей из 19 испытывают трудности в понимании эмоционального состояния человека. Испытывают трудности в обозначении эмоций словами, чаще всего им требуются подсказки.В том числедвое детей показали неадекватный уровень, т.е. они не понимают эмоциональное состояние другого человека и не могут его назвать.

Большая часть детей находится на уровне словесного обозначения и описания экспрессии: дети быстро и точно выбирают определение и описание эмоционального состояния из числа предложенных и называют его самостоятельно, выделяют элементы экспрессии. Однако, требует внимание специалистов развитие эмпатии у детей подготовительной к школе группы.

*Заключение*

Гармоничное личностное развитие детейстаршего дошкольного возраста невозможно без использования специальных методов и средствразвития эмоционально-волевой сферы.Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают восприниматьдействительность и адекватно реагировать на нее. Опыт эмоционального отношения к миру,формируемый в дошкольном детстве, весьма прочен и принимает характер установки, с которыми ребёнок затем приходит в начальную школу. Всвязи с этим особую актуальность приобретает работа воспитателей, педагога-психолога, направленнаяна формирование адекватных представлений об эмоциях у дошкольников. Успешность этой работы будет, конечно же, зависеть от участия родителей в жизни своего ребёнка, от их представлений об эмоциональных состояниях и переживаниях ребёнка, особенно на этапе подготовки к школе.

**Литература**

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.

2. Изотова Е.И, Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика. -М. 2004